



# Skellefteå kommun

## Kompetenspasset— Mikromeriter

Vinnovafinansierat pilotprojekt



Skellefteå Kommun i samarbete med,  
MYH, RISE och Arbetsförmedlingen

Processledare för Skellefteå;

Ann-Sofi Wincent, Utbildningsutvecklare på  
Kommunledningskontorets Internationella enhet.

### Sobona

Beredskapssvetsare fiber,  
underhållsteknik, insteg  
fastighet, textilåtervinning

### Handelsrådet

Fristående  
kompetensmoduler för  
utveckling av  
detaljhandeln

### Proteko/NTA

Instegsprogram  
reparationssömnad

### Skellefteå kommun

Kompetenssäkring inom  
vattenkraft och  
yrkessvenska

### Arbetsförmedlingen

Arbetsmarknads-  
utbildningar

De fem piloterna i Sverige

”Från liten till stor insats genom mikromeriter”



# Europa – Sverige

- EU har tagit fram en *strategi* för att främja och stärka det livslånga lärandet genom mikromeriter i Europa.
- Bakgrunden är att skapa flexibla och inkluderande inlärningsmöjligheter samt utveckla ett kvalitetssäkringsverktyg för mindre utbildningsinsatser.
- Satsningar på livslångt lärande och kompetenshöjande insatser, behöver dokumenteras och kvalitetssäkras i en sammanhållen helhet i Europa.
- Denna europeisk modell för mikromeriter ingår i kommissionens arbetsprogram för 2025 - **”Främjande av vår europeiska livsstil”**.
- Europass

# Vad är en mikromerit?

- En mikromerit handlar om en mindre utbildningsinsats, som tidigare inte synliggjorts och dokumenterats systematiskt.
- Mikromeriter intygar att **färdigheterna/kunskaperna** av läranderesultatet har kvalitetssäkrats.
- Är ett **komplement** till redan befintliga utbildningar / kvalifikationer.
- Mikromeriter ska vara länkade till det europeiska kvalifikationsramverket (EQF) samt (SeQF).





# Varför Mikromeriter?

- Synliggör kompetensluckorna mellan branschens efterfrågan och befintliga utbildningar – Broar byggs!
- Kvalitetssäkrar färdigheter på ett nytt sätt.
- Tydlighet och transparens i kompetenskraven.
- Mindre bitar av lärande – steg för steg – lättare att förstå och se sammanhang.
- Nyttä för samhället, individerna, arbetsgivaren.

# Piloter i Skellefteå

---

## **Skellefteå Kraft**

Kompetenssäkring för underhållspersonal på vattenkraftsanläggningar.

1. Drifttekniker → Vakthavande drifttekniker inom vattenkraft

## **Skellefteå Kommun – Vård och omsorg**

2. Yrkessvenska inom Vård och omsorg, främst vårdbiträden.



# Skellefteå Kraft

---

- 23 nya mikromeriter inom Vattenkraft – Driftsteknik.
- **Målet;** Att snabbare kunna säkerställa färdigheterna och säkerheten, för att få kompetent personal till driftsenheten inom vattenkraft.
  - Medarbetarna tydliga med att de vill utbildas internt!
  - Mikromeriter blir en del i deras karriärstrappa.
  - Branschledande i Sverige
    - kvalitetssäkrar säkerhet och kompetens på ett nytt sätt.
- 5 nya mikromeriter för att Validera validerarna -> fokus på de mjuka personliga egenskaperna.
- **Målet;** Att bibehålla den seniora kompetensen och företagets goda värdegrund.





## Yrkessvenska för personal inom vård och omsorg - Genomförandeplanen

- Utforskade luckorna – vad saknas, vad behöver ni?
- Efterfrågan - utbildad vårdpersonal med svaga språkkunskaper behöver förstå en vårdtagares genomförandeplan.
- **Den röda tråden** – att kunna förstå, läsa samt dokumentera i genomförandeplanen hos en vårdtagare.
- Genomförandeplanen innehåller information om mål, aktiviteter, ansvar och uppföljning kring en vårdtagare.
- En genomförandeplan är ett sätt att säkerställa att den enskilde får ett bra stöd och en god kvalitet i sin omsorg.



# Mikromeriterna i yrkessvenska

- 10 mikromeriter.
- Kopplades ihop med IBIC – Individens behov i centrum samt Skellefteå Kommuns genomförandeplan i Lifecare systemet.
- IBIC - är ett arbetssätt framtaget av Socialstyrelsen. ( 9 livsområden)
- IBIC används för att beskriva resurser, behov och mål för personer med behov av stöd i det dagliga livet.
- Lifecare är Socialkontorets verksamhetssystem för att kunna ge hälsa, stöd, vård och omsorg till vårdtagare.

| Lärande och tillämpa kunskap                                                                                                                        | Allmänna uppgifter och krav                                                                                                                                        | Kommunikation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Förflyttning                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Personlig vård                                                                                                                                                                                          | Hemliv                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Mellanmännsliga interaktioner och relationer                                                                                                            | Utbildning, arbete, sysselsättning och ekonomiskt liv                                                                                                                                                                       | Samhällsgemenskap socialt och medborgerligt liv                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Att ta reda på information</p> <p>Att förvärva färdigheter</p> <p>Att fokusera uppmärksamhet</p> <p>Att lösa problem</p> <p>Att fatta beslut</p> | <p>Att företa en enstaka uppgift</p> <p>Att genomföra daglig rutin</p> <p>Att hantera stress och andra psykologiska krav</p> <p>Att hantera sitt eget beteende</p> | <p>↑</p> <p>Använda telefon, larm eller dator</p> <p>Att kommunicera genom att ta emot talade meddelanden</p> <p>Att kommunicera genom att ta emot icke-verbala meddelanden.</p> <p>Att kommunicera genom att ta emot meddelanden på teckenspråk</p> <p>Att kommunicera genom att ta emot skrivna meddelanden</p> <p>Att tala</p> <p>Att uttrycka sig genom icke-verbala meddelanden</p> <p>Att uttrycka sig genom meddelanden på teckenspråk</p> <p>Att skriva meddelanden</p> <p>Konversation</p> <p>Att använda kommunikationsutrustningar och kommunikationstekniker</p> | <p>↑</p> <p>Att ändra grundläggande kroppsställning</p> <p>Att bibehålla en Kroppsställning</p> <p>Att förflytta sig själv</p> <p>Att lyfta och bära föremål</p> <p>Handens finmotoriska användning</p> <p>Att gå</p> <p>Att röra sig omkring på olika sätt</p> <p>Att röra sig omkring på olika platser</p> <p>Att använda transportmedel</p> | <p>↑</p> <p>Att tvätta sig</p> <p>Kroppsvård</p> <p>Att sköta toalettbehov</p> <p>Att klä sig</p> <p>Att äta</p> <p>Att dricka</p> <p>Att sköta sin egen hälsa</p> <p>Att se till sin egen säkerhet</p> | <p>Att skaffa bostad</p> <p>Att skaffa varor och tjänster</p> <p>Att bereda måltider</p> <p>Hushållsarbete:</p> <p>Att tvätta och torka kläder</p> <p>Att städa köksutrymmen och köksredskap</p> <p>Att städa bostaden (ink, kök)</p> <p>Att hantera hushållsapparater</p> <p>Att förvara förnödenheter för det dagliga livet</p> <p>Att avlägsna avfall</p> <p>Att tvätta och torka kläder med hushållsapparater</p> <p>Att ta hand om hemmets föremål</p> <p>Att bistå andra</p> | <p>Att ha kontakt med okända personer</p> <p>Formella relationer</p> <p>Informella sociala relationer</p> <p>Familjerelationer</p> <p>Parrelationer</p> | <p>Utbildning</p> <p>Att skaffa, behålla och sluta ett arbete</p> <p>Arbete och sysselsättning</p> <p>Grundläggande ekonomiska transaktioner</p> <p>Komplexa ekonomiska transaktioner</p> <p>Ekonomisk självförsörjning</p> | <p>Samhällsgemenskap</p> <p>Rekreation och fritid</p> <p>Religion och andlighet</p> <p>Politiskt liv och medborgarskap</p> <p>Känsla av trygghet (kroppsfunktion)</p> <p>Känsla av trygghet i och utanför bostaden</p> |

En mer utförlig beskrivning av livsområden finns i rutindokumentet: "Rutin Social journal med stöd av IBIC" samt "Manual genomförandeplan med stöd av IBIC"



# En mikromerit

- Läranderesultaten delas in i;
  - kunskap
  - färdighet
  - ansvar och självständighet
- Dessa i sin tur delas in i;
  - inledning
  - aktivitet
  - innehåll
  - kvalitet och sammanhang

# Testning av mikromeriter på VUX

---

- 2 grupper ingår i piloten Yrkessvenska.
- En grupp som är utbildad och redan anställd inom kommunen – Språknivå D, Grund.
- Den andra saknar delvis arbetslivserfarenhet och lägre språknivå.
- Materialet bygger på fiktiva fall, centrala begrepp framtaget från IBIC.
- Focus ligger på att förklara, förstå och dokumentera.
- Största svårigheten – formulera meningar / tolka vad som skall dokumenteras.
- För en godkänd mikromerit krävs minst 80 % rätt, normalt ligger denna siffra ofta runt ca. 50 -60% på ord. kurser.
- ***De första studenterna inom Mikromeriter i Yrkessvenska har examinerats på VUX, i Skellefteå. De första i Sverige!***



# Positiva effekter av mikromeriter

## Studenterna

- Ökad motivation, glädje och engagemang.
- Läranderesultaten mer konkreta, mindre abstract.
- Lättare att förstå och fokusera på lärandet
- Ger ett certifikat -> stolthet, växande hos individen. -> ökad motivation att vilja lära mer.
- Individanpassat lärande.



"Språket är nyckeln till världen" – Johan Wolfgang von Goethe

## Pedagogerna

- Positiva till det strukturerade och tydliga lärandet
- Synliggör svårigheterna på ett helt nytt sätt
- Tydlighet kring var riktade insatser behöver läggas.
- Säkerställer kvalitén på ett nytt sätt.
- Flexibilt och anpassningsbar väg för individen när utbildning behöver kompletteras.
- Stärker säkerheten på det faktiska lärandet, eftersom man mäter framsteg och inläring på en mer detaljerad nivå.
- *Alla överens om att vi är någonting nytt på språren genom mikromeriter!*



# Framtiden

- Tre piloter inom Kompetenspasset planerar att utforska och testa branschöverskridande mikromeriter inom grundläggande svenska, på nationell nivå.
- Även internationellt – samarbete med Finland påbörjat.
- Stort nationellt intresse, men här behövs hjälp av pedagoger och branschkunniga – Centralt!

- *Det gemensamma målet;*

Att hjälpa människor integreras *och* inkluderas i det svenska samhället och arbetslivet.

**Språket är nyckeln till det första steget!**

”Från liten till stor insats genom mikromeriter”

# För mer info;

- <https://www.kompetenspasset.se/>
- <file:///C:/Users/Gykawit/Downloads/Mikromeriter-Guidebok.pdf>
- Slutkonferens; Våren 2024.
- [Ann-Sofi.Vincent@skelleftea.se](mailto:Ann-Sofi.Vincent@skelleftea.se)

*”Lärande är en skatt som följer dig livet ut”*



# Skellefteå kommun

